

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр организации
детского и молодежного отдыха «Развитие»

«Утверждаю»



Директор ГАУ КО
«Центр «Развитие»

_____ Е.Н. Денисова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОКОРЯЯ ВЕРШИНЫ МУЖЕСТВА»

(МОДУЛЬ «КОМПАС»)

Целевая аудитория: дети 13-16 лет

Объем программы: 49 часов

Срок освоения: 7 дней

г. Калуга, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Участники программы	5
1.3. Педагогическая идея	5
2. Целевые ориентиры	7
2.1. Цели и задачи программы	7
2.2. Направления программы	8
2.3. Планируемые результаты	9
3. Реализация Программы	11
3.1. Этапы реализации программы	11
3.2. Содержание программы	11
3.3. Партнеры Программы	12
3.4. Учебный план	13
4. Список литературы	19
5. Приложение. План-сетка Дополнительной общеразвивающей программы «Покоряя вершины мужества» (Модуль «Компас»)	21

1. Введение

1.1. Актуальность программы

*Историческое значение каждого
русского человека измеряется
его заслугами Родине,
его человеческое достоинство –
силой его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский*

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческое направление в загородном лагере имеет большое значение для воспитания патриотических чувств детей, расширения их кругозора и развития интеллектуального и творческого потенциала. Изучение своей малой родины развивает наблюдательность, мышление, волю, любознательность и познавательные интересы детей.

Содержание деятельности загородного оздоровительного лагеря «Витязь» (далее - ЗОЛ «Витязь») при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Покоряя вершины мужества (Модуль «Компас») направлена на формирование личности гражданина и патриота России с характерными для него ценностями, взглядами, приоритетами, установками, мотивами действий и поведения посредством туристско-краеведческой активности.

В настоящее время мы переживаем перемены в политической, социальной, информационной, технологической и духовной сферах. Отношение людей к образованию, воспитанию, традиционным ценностям, патриотизму, исторической памяти и связи между поколениями меняется. Формируются новые принципы и ценности, а также возникают необычные подходы к оценке различных событий, процессов и явлений. В результате этого прежние убеждения и взгляды претерпевают изменения.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно-деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности,

гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Такое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Краеведение как часть патриотического воспитания играет важную роль в формировании личности ребёнка. Оно позволяет детям познакомиться со своим краем, познать его историю, культурные традиции и природные особенности. Это способствует воспитанию патриотизма, уважения к своей земле и народу.

Краеведение развивает творческие способности детей, их самостоятельность и инициативность. Изучение родного края помогает им понять сущность и полноту патриотизма, формирует благородное нравственное чувство и уважение к традициям своей малой родины.

Углублённое знакомство с историей и культурой родного края оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных ценностей и образцов для подражания. Краеведение учит любить и знать свою родину, интересоваться её историей, искусством и литературой, повышает культурный уровень детей и молодежи.

Таким образом, краеведение является важным элементом патриотического воспитания, способствующим формированию достойных граждан и патриотов своей страны.

Существующая система работы с детьми и молодежью в Калужской области по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, изучению истории своего края, может быть успешно реализована и в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Данная Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей и туристско-краеведческую деятельность с внедрением образовательного компонента Международной программы путешествий «Классная страна», объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Программа является вариативной. Вариативность программы заключается в возможности адаптации её под потребности и интересы разных возрастных групп детей. Это делает программу универсальной и подходящей для широкого круга участников.

Новизна программы заключается в комплексном междисциплинарном подходе в решении проблем организации отдыха и оздоровления детей, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики и туристско-краеведческой тематик;
- направленности не только на отдельную узкую группу, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.
- формировании у детей критическое мышление, самостоятельность, гражданские позиции и любовь к родному краю.

1.2. Участники программы

Участники программы – дети, учащиеся общеобразовательных организаций Калужской области, в возрасте 13-16 лет. Общее количество участников – 52 человека.

1.3. Педагогическая идея

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по становлению и развитию личности с активной

гражданской позицией, высоким патриотическим сознанием, уважающей культурное историческое прошлое и традиции своей малой родины и страны.

Основное направление работы воспитателей заключается в создании среды для развития у детей нравственных гражданских качеств и стимулировании интереса к изучению исторических памятников культурного наследия. Это помогает детям понять свою роль в формировании будущего своей страны.

Развитие интереса к краеведению и туризму важно для общества, так как чем больше знаний о родном крае и выдающихся людях дети получают, тем сильнее будет их любовь к природе и земле, уважение к традициям и патриотизм.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

1. **Принцип индивидуализированного подхода**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.

2. **Принцип центрации воспитания на развитие личности.** Данный принцип, с одной стороны, исходит из признания приоритета личности ребенка, с

другой предполагает, что этот приоритет должен стать центральной ценностной ориентацией деятельности педагогического коллектива.

3. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

4. Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

5. Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

Организационными принципами работы являются:

- **принцип развития,** предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.

- **принцип комплексности,** предполагающий сочетание природных и разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов с различными формами досуговой деятельности.

- **принцип социально-педагогической компетентности кадров,** предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

- **принцип контроля и проверки исполнения,** который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции и коррекции осуществляемой деятельности.

- **принцип функциональной определенности** предполагает четкое распределение полномочий, прав и обязанностей среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

2. Целевые ориентиры

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование гражданской сознательности обучающихся через вовлечение в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

1. Обучающие:

- изучить основные понятия и термины туризма и краеведения;
- расширить и углубить знания о родном крае;
- научить способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- сконцентрировать внимание детей на неразрывной связи нынешнего поколения с историей и культурой страны.

2. Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к Родине и гражданские качества;
- формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему своей страны;
- формировать нравственные качества, проявление гражданственности и патриотизма.

3. Развивающие:

- создать условий для самореализации обучающихся путем включения в разнообразные виды деятельности;
- создать ситуацию успеха, повышения самооценки, личностной значимости и уверенности в себе;
- оздоровить детей через развитие физических возможностей и желания быть полезным своей Родине.

2.2. Направления программы

Для решения поставленных задач предусматривается проведение комплекса мероприятий, которые можно условно объединить по следующим направлениям: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, досуговое и психолого-педагогическое.

Патриотическое направление.

Проведение мероприятий, направленных на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование значимых качеств, умений и готовности к их активному

проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Туристско-краеведческое направление.

Данное направление подразумевает освоение представлений о родном городе, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, изучение истории города и выдающихся горожан, традиций городской жизни. Развитие интереса к историческим событиям прошлого и настоящего, а также чувства гордости и бережного отношения к малой родине и Отечеству.

Спортивно – оздоровительное направление.

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно-оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Нравственно-эстетическое направление.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Досуговое направление.

Организация кружковой работы и проведение общелагерных мероприятий. Для детей занятия в кружках являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности. Кружки по интересам дети выбирают самостоятельно, исходя из своих предпочтений.

Психолого-педагогическое направление.

Обеспечение эмоционального комфорта, способствующего самовыражению и самореализации ребенка.

2.3. Планируемые результаты

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Предметные:

- дети будут знать основные понятия и термины туризма и краеведения;
- дети будут владеть навыками ориентирования на местности и оказания первой помощи;
- дети будут знать историю и культуру родного края;
- дети изучат основы разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- дети овладеют способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- формирование навыков анализа и критического мышления;
- развитие творческих способностей и воображения;
- умение самостоятельно ставить цели и достигать их.

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции и патриотизма;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- развитие эмоциональной сферы и эстетического вкуса.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

Система мониторинга реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
3	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий	В последний день смены	Воспитатели

3. Реализация Программы

3.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- Разработка содержательной части программы.
- Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
- Подготовка материального обеспечения.
- Ознакомление воспитателей и вожатых со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
- Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.
- Работа с партнерами программы.

Организационный этап:

- Заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками лагеря, территорией и режимными моментами ЗОЛ;
- Формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;
- Командообразование;
- Вводное анкетирование;
- Знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.
- «Огонек Знакомства».

Основной этап:

- Реализация образовательных занятий и воспитательных мероприятий;
- Рефлексия.

Итоговый этап:

- Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
- Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.
- Проведение заключительных диагностик.

3.2. Содержание Программы

В основе модуля «Компас» лежит реализация интенсива программы путешествий, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Классная страна».

«Классная страна» - программа Агентства стратегических инициатив, направленная на интеграцию путешествий в учебный процесс. Ее цель - создание, апробация и тиражирование в регионах страны новой модели детского и молодежного образовательного туризма.

Объединяя образовательную и туристическую отрасли, взрослых и детей, «Классная страна» выстраивает эффективное взаимодействие для реализации стратегических задач, которые сегодня ставят президент и правительство Российской Федерации.

Участники программы делятся на 10 команд/отрядов. В каждую команду входят дети, два педагога/воспитателя и один наставник по воспитанию.

Основной метод реализации программы - проектная деятельность.

Дети будут работать над проектированием образовательных программ путешествий по 5 тематическим трекам в связке с предметами учебной программы:

1. История и патриотизм (история России, обществознание),
2. Культура (русский язык, литература, музыка, технология, ИЗО, МХК),
3. Экология (биология, география, природоведение, обществознание),
4. Наука (математика, информатика, химия, физика, биология),
5. Спорт и здоровый образ жизни (физкультура, ОБЖ).

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность примерить на себя разные социальные роли, развивает его и помогает самоутвердиться. Она влияет на формирование нравственных ценностей, учит ребёнка планировать свою деятельность, адаптироваться в обществе и стимулирует творчество.

По итогам реализации программы команды покажут свои наработки презентуют концепции программ путешествий, включая образовательно-туристический маршруты.

3.3. Партнеры Программы

- ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий»;
- ГБУ КО «Проектный офис»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» Калужской области;
- Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;

- Федерация спорта Калужской области;
- Агентства стратегических инициатив.

3.4. Учебный план.

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Покоряя вершины мужества» (Модуль «Компас»).

Учебный план определяет перечень блоков, объем часов по каждому блоку. Общий объем часов – 49 часов.

Учебный план содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	20
Блок 2. Воспитательная деятельность	29
Итого:	49

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план*

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
Раздел «Краеведение»				
1	История и культура Калужской области	1	1	2
2	Народные промыслы и ремесла Калужской области	1	1	2
Раздел «Основы туризма»				
1	Виды туризма и их особенности	1	-	1
2	Спортивное ориентирование и использование карт	1	1	2
3	Оказание первой помощи и действия при чрезвычайных ситуациях	-	1	1
Раздел «Классная страна»				
1	Трек «История и патриотизм (история России, обществознание)»	1	2	3
2	Трек «Культура (русский язык, литература,	1	1	2

	музыка, технология, ИЗО, МХК)»			
3	Трек «Экология (биология, география, природоведение, обществознание)»	1	1	2
4	Трек «Наука (математика, информатика, химия, физика, биология)»	1	1	2
5	Трек «Спорт и здоровый образ жизни (физкультура, ОБЖ)»	1	1	2
Раздел «Проектная деятельность»				
1	Основы проектной деятельности	1	-	1
	Итого:			20

***Примечание:** для проведения образовательных занятий отведено 5 дней (без дней заезда и разъезда. В день - 4 часа).

Раздел «Краеведение»

Тема 1: История и культура Калужской области.

Теория. Знакомство с историей Калужской области в годы «Золотой орды», в период Смутного времени, в годы Отечественной войны 1812 года, в годы Великой Отечественной Войны. Изучение культурного и литературного наследия Калужской области.

Практика. Применение полученных званий при проведении общелагерного мероприятия «Краеведческая Биржа».

Тема 2: Народные промыслы и ремесла Калужской области.

Теория: Знакомство с «тарусской» вышивкой, «хлудневской» игрушкой и калужской перевитью.

Практика: Применение полученных знаний на занятиях в кружковых объединениях.

Раздел «Основы туризма»

Тема 1. Виды туризма и их особенности

Теория. Изучение основных видов туризма и всероссийских туристических маршрутов.

Тема 2. Спортивное ориентирование и использование карт

Теория. Знакомство с видами спортивного ориентирования. Обучение определению своего местоположения с помощью компаса и карт.

Практика. Спортивное ориентирование с Федерацией спорта Калужской области.

Тема 3. Оказание первой помощи и действия при чрезвычайных ситуациях

Практика. Обучение комплексу мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Раздел «Классная страна»

Тема 1. Трек «История и патриотизм (история России, обществознание)»

Теория. Знакомство с выдающимися историческими личностями, связанными с историей Калужской области.

Практика. Создание познавательного туристического маршрута.

Тема 2. Трек «Культура (русский язык, литература, музыка, технология, ИЗО, МХК)»

Теория. Знакомство с музеями, театрами и монастырями Калужской области.

Практика. Создание познавательного туристического маршрута.

Тема 3. Трек «Экология (биология, география, природоведение, обществознание)»

Теория. Изучение экологических и географических маршрутов Калужской области.

Практика. Создание познавательного туристического маршрута «Памятники природы».

Тема 4. Трек «Наука (математика, информатика, химия, физика, биология)»

Теория. Знакомство с педагогическим наследием Калужской области.

Практика. Создание познавательного туристического маршрута «Маршрут успеха. Педагогическое мастерство А.Ф. Иванова» (к 100-летию со дня рождения).

Тема 5. Трек «Спорт и здоровый образ жизни (физкультура, ОБЖ)»

Теория. Обучением навыкам и основам безопасности жизнедеятельности.

Практика. Разработка памятки по основам безопасности в природной среде.

Раздел «Проектная деятельность»

Тема 1. Основы проектной деятельности

Теория. Изучение понятия «проект и проектный продукт», структура проекта и этапы его выполнения.

Блок 2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ГАУ КО «Центр «Развитие», ежегодным календарным планом воспитательной работы.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.	Модуль «Отрядная работа. КТД»	8
3.	Модуль «Здоровый образ жизни»	5
4.	Модуль «Дополнительное образование»	6
5.	Модуль «Профилактика и безопасность»	2
Итого:		29

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. «Движение Первых»

Мероприятие с Калужским региональным отделением «Движение Первых»: формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

Организационный сбор отрядов.

Обсуждение и разработка символики отряда, выбор органов самоуправления, подготовка визиток отрядов.

Презентация визиток.

Творческое представление отрядов. Мероприятие направлено на командообразование в отряде, формирование временного детского коллектива.

Вечернее мероприятие «Там, где восходит солнце» направлено на знакомство с программой смены, с участниками смены, педагогами.

Вечернее мероприятие «Краеведческая Биржа». В процессе игры «Краеведческая биржа» дети за свои знания получают «деньги». В каждом туре участники получают наклейки разного цвета, соответствующего определенной денежной стоимости. После каждого тура подводятся итоги, победителем становится участник, набравший наибольшее количество «денег».

Вечернее мероприятие «Ориентир». Квест-игра между отрядами. Завершает день Спортивного ориентирования.

Вечернее мероприятие «Форд Боярд». Игроки делятся на команды. Команды двигаются по заданному маршруту (по карте). На каждой игровой станции выполняют задания. Команда, успешно прошедшая этап, получает ключи. Побеждает команда, быстрее всех справившаяся с заданиями и имеющая на конец игры большее количество ключей.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Мероприятия модуля «Здоровый образ жизни» предполагают восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:
- Спортивная секция «Фрироуп».

- Мероприятие по спортивному ориентированию с Федерацией спорта Калужской области.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Во время смены будут работать следующие кружковые объединения:

- Основы туристической фотографии и видеосъёмки: обучение основам фото-и видеосъёмки в походных условиях, создание фотоотчётов о проведённых мероприятиях.
- Творческая мастерская «Мой край»: изготовление сувениров и подарков своими руками, обмен опытом и обучение новым техникам рукоделия.
- Журналистика: написание статей, репортажей и заметок о проведённых мероприятиях, публикация материалов в лагерной газете или блоге.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль включает мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, конфликтов, а также проведение инструктажей, бесед по правилам безопасного поведения и оказанию первой медицинской помощи (совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский красный крест»).

4. Список литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об Образовании».
3. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. - Москва, 2004.
4. Апажихова Н.В. Педагогические условия организации социально-культурной деятельности детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05. – Тамбов, 2018.
5. Дети-инвалиды: Реабилитация, соц. защита / [Сост.: Н. Щербакова, Л.Туаева]. – М., 2020. – 159 с.; 20 см. – (Библиотека журнала “Социальная защита”; Вып. 23).
6. Зайцев. Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России/ Д.В. Зайцев. – Саратов: Науч. кн., 2019. – 253.
7. Мастюкова. Е.М., Они ждут нашей помощи / Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина. – М.: Педагогика, 1991.
5. Петрова. Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире /Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
8. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации / Виктор Бациев [и др.]. – Изд. 2, испр. и доп. – Москва: Центр лечеб. Педагогики.
9. Силласте Г.Г. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: (Социол. анализ): Материалы по курсам «Соц.Педагог», «Соц. Работник»; Моск. гос. ун-т культуры, Междунар. Асоц. «Женщины и развитие». – М.: Б. и., 1995.
10. Формирование психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у будущих специалистов социальной работы: автореферат дис.кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лунегова Е.К.
11. Аты-баты. Периодический журнал для детей и их родителей о военной истории.
12. Кочергин Э. «Крещёные крестами». – 4-е изд. - Изд-во: «Вита-Нова», 2018. – 272 с.
13. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции,

посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с.

14. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург : ОренПечать, 2019. – 88 с.

15. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

16. Будцын, И. В. Патриотизм как категория воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом / И. В. Будцын, В. Л. Скитневский, Н. А. Языкова. – Текст:

непосредственный // Физическая культура в школе. – 2020. – № 3. – С. 51-57 : табл. – Библиогр: с. 57 (9 назв.).

17. Марьенко, Е. О. Калуга как одна из ярких страниц отечественного кинематографа / Е. О. Марьенко, Д. А. Ильина. — Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2017. № 5 (14). - С. 32-36. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/14/1051/>.

18. Филимонов В. Я. Город как предмет краеведческого изучения // Калуга в шести веках: материалы первой городской краеведческой конференции. — Калуга: изд-во «Гриф», 1997. — С. 4–8.

19. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. 2002г.